



Ministero dell'istruzione  
e del merito



## ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE-GALIANI"

C.M.  
FGIC84500N

Via Dante, 9 – 71013 – San Giovanni Rotondo (FG)  
Tel.0882/456369 Codice Univoco: UFWW99  
e-mail: [fgic84500n@istruzione.it](mailto:fgic84500n@istruzione.it) / [fgic84500n@pec.istruzione.it](mailto:fgic84500n@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.icdantegaliani.edu.it](http://www.icdantegaliani.edu.it)

C.F.  
83002380711

I.C. "DANTE-GALIANI"- S.Giovanni Rotondo  
**Prot. 0007952 del 12/11/2024**  
VII-6 (Uscita)

- ALBO ON-LINE
- AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE
- SITO WEB

### **OGGETTO: Dichiarazione del DS sull'esito della procedura per il reclutamento di esperti/tutor interni**

*Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU"*

**Titolo del progetto : DigL@ngu@ge**

**M4C1I3.1-2023-1143-P-28472**

**CUP: C24D23001360006**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Visto** il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n.1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE - Euratom) n. 966/2012;

**Visto** Il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

**Visto** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

**Visto** il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

**Visto** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca –Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 "Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole";

**Visto** il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, recante "Definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU";

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**Visto** il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante “Ulteriori misure urgenti per l’attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)”, e, in particolare, l’articolo 44, comma 1, lettera i);

**Vista** la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante “Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025”, e, in particolare, i commi 547-554, che introduce iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell’accesso alle carriere STEM, quali la previsione di iniziative formative per docenti dedicate alle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM), nonché alle competenze digitali e alle metodologie didattiche innovative, alla definizione di linee guida per l’introduzione nel piano triennale dell’offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell’infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educative per l’infanzia di azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, la creazione di reti di scuole e di alleanze educative per la promozione dello studio delle discipline STEM e delle competenze digitali, nonché per lo sviluppo di una didattica innovativa anche mediante la condivisione di buone pratiche, iniziative, anche extrascolastiche, per gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado volte a stimolare l’apprendimento delle discipline STEM e digitali, azioni di informazione, sensibilizzazione e formazione rivolte alle famiglie, in particolare in occasione della celebrazione nelle istituzioni scolastiche della Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza, per incoraggiare la partecipazione ai percorsi di studio nelle discipline STEM, principalmente delle alunne e delle studentesse, superando gli stereotipi di genere, la stipulazione di protocolli di intesa con le regioni per il riconoscimento di borse di studio per gli studenti che decidono di intraprendere percorsi di studio e formazione nelle discipline STEM e nel digitale, nonché iniziative volte a promuovere l’acquisizione di competenze STEM e digitali anche all’interno dei percorsi di istruzione per gli adulti;

**Visto** il PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi;

**Visto** il D.M. 65/2023 Interventi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali, di innovazione e linguistiche per studentesse e studenti e delle competenze multilinguistiche dei docenti;

**Visto** il Decreto m pi. AOOGABMI. Registro Decreti. R. 0000065 del 12/04/2023 con il riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione Europea – Next Generation EU;

**Considerato** che l’attuazione del PNRR prevede, per l’attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” l’individuazione del Ministero dell’istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;

**Viste** le istruzioni operative dell’Unità di missione per il PNRR del Ministero dell’Istruzione e del Merito;

**Vista** la delibera n. 16 del Collegio Docenti del 12/12/2023 relativa alla partecipazione al progetto di cui all’Avviso “Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) – Linea di investimento **M4C1I3.1-2023-1143**”;

**Vista** la delibera n. 15 del 12/12/2023 C.D.I. del relativa alla partecipazione al progetto di cui all’Avviso “Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) – Linea di investimento **M4C1I3.1-2023-1143**” ;

**Vista** la delibera n. 21 del C.D.I. del 08/02/2024 relativa all’approvazione del Programma Annuale E.F. 2024;

**Visto** l’atto di concessione n° prot. n. 1503 del 06/01/2024 con protocollo interno 50 del 08/01/2024 che costituisce formale autorizzazione all’avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

**Visto** il decreto di assunzione al bilancio delle somme autorizzate prot. n. 1206 del 26/02/2024;

**Visto** il proprio decreto di incarico Responsabile Unico del Progetto (R.U.P.) per la realizzazione degli interventi di cui PROGETTO PNRR RELATIVO A Avviso/decreto: M4C1I3.1-2023-1143 - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) prot. n. 6838 del 09/10/2024;

**Visto** il proprio decreto di dichiarazione assenza incompatibilità prot. n.6901del 11/10/2024;

**CONSIDERATE** le numerose attività connesse alle delicate fasi di esecuzione, monitoraggio verifica dei risultati raggiunti, nel rispetto dei Target e dei Milestone previsti dal Progetto;

**RILEVATA** la necessità di reperire esperti formatori e tutor interni per la realizzazione di percorsi formativi finalizzati al potenziamento delle competenze STEM degli alunni e di lingua e di metodologia per docenti;

**VISTO** l'Avviso pubblico prot. n. 6548 del 01/10/2024 per il reclutamento di personale esperto e tutor per la formazione del personale scolastico e la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 65/2023), destinato al Personale docente interno per le figure di esperto e tutor

Dettaglio intervento:

Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti **M4C1I3.1-2023-1143-P-28472**, Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti **M4C1I3.1-2023-1143-P-28472** ;

**VISTO** il decreto prot. n. 7820 del 08/11/2024 di approvazione e pubblicazione della graduatoria definitiva;

### DICHIARA

di prendere atto che nessuna domanda di partecipazione come **esperto** è stata presentata dal personale interno per la Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti ESPERTI Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti N. EDIZIONI 4 SECONDARIA e per la Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti ESPERTI Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti N. EDIZIONI 2, entro il termine stabilito pertanto si procederà alla valutazione di candidature esterne.



Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Rosa Porciello  
Documento firmato digitalmente